|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **GUÍA DE APRENDIZAJE (MÓDULO)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procedimientos: Planificación y desarrollo de actividades académicas por asignatura. | | | | | | | **AÑO 2020** | | | | | | | | **CLEI: IV**  **(PRIMERA PARTE)** | | |
| **Institución: Centro de Desarrollo Integrado CENDI** | | **DOCENTES:**  **Mary Zambrano.**  **Monica Delgado.**  **Luis Felipe Román.**  **Fredy Johan .** | | | | **AREA Y/0 ASIGNATURA: ESPAÑOL.** | | | **N° de Horas:**  **20** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | **GUIA N°1** | | | | | |
|  | | | **JORNADA: TODAS** | | | | | | **PERIODO ACADEMICO:**  **2020-2** | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS):**  Reconocer y aplicar estrategias de indagación y apropiación sobre la estructura formal y conceptual de la lengua que le permitan reflexionar sobre el conocimiento de diferentes tipologías discursivas, de manera crítica y argumentativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA**  **SEMANA** | | | **CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | | | | **HORAS** | | | | **INDICADOR DE**  **LOGRO** | |
| PRIMERAS SEMANAS. | | | **UNIDAD # 1:** INDUCCIÓN.  **NOTA IMPORTANTE, PRIMERA PARTE CLEI 4.**  **PARA LOS QUE RECLAMAN TALLERES FÍSICOS:** TODAS LAS ACTIVIDADES PRESENTES EN LAS GUIAS, PARA COMODIDAD DEL ESTUDIANTE, PUEDE ENTREGARLAS EN:   * CUADERNOS. * HOJAS DE BLOCK.   O COMO EL ESTUDIANTE PUEDA RESULTARLE MÁS CÓMODO Y QUE RESPONDA A LO SOLICITADO POR LA INSTITUCIÓN.  DEBE LLEVAR:   * NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE. * CLEI. * NOMBRE DEL PROFESOR. * Y NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE.   PARA LOS QUE INGRESAN AL Q10:   * INGRESAN A LOS CURSOS VIRTUALES Y ALLÍ ESTARÁN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y LA FORMA EN QUE DEBERÁN SER ENTREGADAS.   La asertividad y los hábitos de estudio:  **¿Para qué te servirá ser asertivo?**  Ser asertivo sirve para exponer a los demás cuáles son tus verdades deseos y necesidades, y para demostrar dignidad, autoconfianza y respeto por ti mismo.  Lo más interesante es que las peticiones que hagas desde la comunicación asertiva tendrán muchas más probabilidades de tener éxito ya que estarás pidiendo legítimamente que se respete tu punto de vista. Habitualmente te será útil para:  Dar tu opinión, hacer una petición o pedir un favor a alguien de forma natural y no como si le estuvieras pidiendo que te perdonase la vida.  Expresar tus emociones negativas (quejas, críticas, desacuerdos, etc.) y rechazar peticiones sin que los demás se sientan heridos o molestos contigo.  Mostrar emociones positivas (alegría, orgullo, agrado, atracción) y hacer cumplidos sin parecer demasiado volátil emocionalmente.  Preguntar por qué y sentirte legitimado a cuestionar la autoridad o las tradiciones.  Iniciar, continuar, cambiar y terminar conversaciones de forma cómoda y sin la sensación de estar ninguneando o faltando al respeto a nadie.  Compartir tus sentimientos, emociones y experiencias con los demás y favorecer que ellos compartan las suyas contigo.  Resolver los problemas cotidianos antes de que aparezcan emociones negativas como la ira y el enfado y la situación se descontrole. | | | | | | | | | | | | | | | 3 horas. | | | | * Valora los aportes de su interlocutor y del contexto en el que expone sus ideas, teniendo en   cuenta el respeto por la palabra del otro.   * Interioriza el contexto discursivo, en tanto parte fundamental de las reglas de la comunicación con su interlocutor, como aporte para el crecimiento personal e intelectual | |
| PRIMERAS SEMANAS. | | | **UNIDAD # 2:** CATEGORIAS GRAMATICALES:  **“(…) LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES SON 9 Y SE DIVIDEN EN DOS GRANDES GRUPOS EN CASTELLANO:**  A. **Variables:** Aquellas palabras que admiten cambios en su forma: sustantivos, adjetivos, determinantes, pronombres y verbos.  B. **Invariables:** Las palabras que nunca modifican su forma: adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones.  A continuación, veremos 3 de las más importantes, aunque de forma muy breve puesto que, posteriormente, le dedicaremos un artículo detallado a cada palabra o categoría gramatical.  1. **Sustantivos:** Son las palabras que utilizamos para darle nombre a todo lo que percibimos, ya sean seres (perro, hombre, árbol), objetos (llave, lápiz, mesa), lugares (río, montaña, calle), sentimientos o emociones (alegría, enfado, simpatía)  2. **Adjetivos:** Son aquellas palabras que dicen algo de los sustantivos – una cualidad, estado o propiedad -, a los que siempre acompañan y con los que normalmente concuerdan en género (masculino o femenino) y número (singular o plural).   * negro nuevo ansiada * colorido odioso cuidadoso * blanca ambicioso obsecuente * arrugado bellos viejo * sencillos agradable gordo * dura desordenado horrible * prolijo pacífico rosado   SUSTANTIVO ADJETIVO GÉNERO Y NÚMERO  maestro listo masculino – singular  maestra lista femenino – singular  maestros listos masculino – plural  maestras listas femenino – plural  4. **Verbos:** Expresan acciones, procesos o estados en presente pasado o futuro, y pueden constituir oraciones por sí mismos.  Todos los verbos en infinitivo terminan en -ar, -er o -ir.  Ejemplo:  cantar, comer, vivir…  Conjugado (pasado) sería:  “Trabajar” / “Tú trabajaste muy bien”  Conjugado (presente) sería:  “Trabajar” / “Tú trabajas muy bien”  Conjugado (futuro) sería:  “Trabajar” / “Tú trabajarás muy bien” | | | | | | | | | | | | | | | 3 horas. | | | | * Diseña diversas estrategias para la lectura, la comprensión de obras literarias y la sustentación de sus ideas. * Valora los autores, contextos de producción de las obras de tradición oral y la organización previa para la presentación de sus ideas. | |
| **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN (E-A-E)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOTA 1.**  PRIMERAS SEMANAS. | | | **10%** | | * Desde lo visto en el contenido sobre la asertividad:  1. ¿Consideras que ser asertivo es una manera eficaz de solucionar conflictos? Explica ¿por qué? 2. Has vivido situaciones de conflictos donde la única opción ha sido la rabia. Visto ahora que hubieses hecho para evitarlo y solucionarlo de manera eficaz. 3. Cómo aplicarías la asertividad para tu vida cotidiana: toma un ejemplo: la casa, el estudio, el lugar de trabajo.  * Habla de un momento en el que la asertividad te haya posibilitado solucionar alguna situación problémica. * Como conclusión: ¿Cuál es la relación entre la asertividad y los sanos hábitos de estudio? Explícalo.   **NOTA IMPORTANTE:** CADA RESPUESTA MÍNIMO 12 RENGLONES. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOTA 2**  PRIMERAS SEMANAS. | | | **10%** | | 1. Tomar el siguiente poema y, luego de leer el contenido de las categorías gramaticales, subrayar: (sustantivo (rojo) adjetivo (verde) y verbo (amarillo).   **“No te rindas”**  No te rindas, aún estás a tiempo De alcanzar y comenzar de nuevo, Aceptar tus sombras, Enterrar tus miedos, Liberar el lastre, Retomar el vuelo.  No te rindas que la vida es eso, Continuar el viaje, Perseguir tus sueños, Destrabar el tiempo, Correr los escombros, Y destapar el cielo.  No te rindas, por favor no cedas, Aunque el frío queme, Aunque el miedo muerda, Aunque el sol se esconda, Y se calle el viento, Aún hay fuego en tu alma Aún hay vida en tus sueños.   1. Haz tu propia versión del poema con el mismo título. Ponle tus palabras, tus experiencias, tus palabras. 2. Recréalo en un dibujo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOGIA:  DOCENTE:  Exposición  Explicación  Demostraciones  Formulación de preguntas.  Presentación de situaciones problémicas  Asesoría individual y colectiva  ESTUDIANTE:  Desde los contenidos brindados, el estudiante responderá dinámicamente a través de diferentes actividades propuestas (argumentativas, propositivas e interpretativas) a través de los medios que más cómodos les queden a los estudiantes y cuyo canal será la virtualidad (correo, Q10, WhatsApp) o el físico (Talleres físicos, documentos etc.) promoviendo ante todo que el estudiante contextualice el conocimiento o por lo menos lo haga participe de su cotidianidad. | | | | | | | | | | | | | | | | RECURSOS: Computador, software académico, Q10, internet, documentos, Aulas virtuales, Cursos Virtuales, Grupo de WhatsApp, Página de SEDUCA. | | | | | | | |
| REFERENTE BIBLIOGRAFICO:  Fuentes web gráficas:  CATEGORÍAS GRAMATICALES (2019, marzo 24). Recuperado de <https://pizarraytiza.com/index.php/2019/03/24/categorias-gramaticales/>  Ejemplo de Pronombres recuperado de personaleshttps://www.ejemplode.com/12-clases\_de\_espanol/429-ejemplo\_de\_pronombres\_personales.html#ixzz6UB7cPLio  Navarro Porner, Pau. ¿Qué es la asertividad y cómo ser más asertivo? Recuperado de [https://habilidadsocial.com/asertividad-10-claves/#](https://habilidadsocial.com/asertividad-10-claves/)  Tipología textual, recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\_ele/diccio\_ele/diccionario/tipologia.htm | | | | | | | | | | | | | | | | EVALUACIÓN:  Nota 1: 10%  Nota 2: 10% | | | | | | | |
| OBSERVACIONES:  La guía anterior es una guía pensada desde la construcción crítico-formativa del estudiante; asumida desde el: saber conocer, saber hacer, y saber ser consignados en expedición currículo de la secretaria de educación de Medellín. Además de las tres competencias a saber: interpretativa, argumentativa y propositiva como rutas de tránsito hacia la construcción de saber. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **GUÍA DE APRENDIZAJE (MÓDULO)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procedimientos: Planificación y desarrollo de actividades académicas por asignatura. | | | | | | | | **AÑO 2020** | | | | | | | | | **CLEI: IV PRIMERA PARTE** |
| **Institución: Centro de Desarrollo Integrado CENDI** | **DOCENTES:**  **LYDA XIOMARA PINZION**  **YURY PACHECO JULIO**  **YERSON ALEXIS ZAPATA** | | | **AREA Y/0 ASIGNATURA: MATEMATICAS** | | | | | | | | | | | | | **N° de Horas: 40** |
| **GUIA N°3** | | | | | | | | | | | | | |
| **JORNADA: TODAS** | | | | | | | | | | **PERIODO ACADEMICO: 2020-2** | | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS):** Desarrollar habilidades que permitan comprender y manejar adecuadamente situaciones de la vida real como son las de tipo económico y financiero reconociendo ´operaciones, propiedades y relaciones dentro del conjunto de los reales, propiciando la exploración activa, la comprensión, la representación y el manejo del espacio tridimensional, en la realidad externa y en la imaginación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA**  **SEMANA** | | **CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | **HORAS** | | | | **INDICADOR DE**  **LOGRO** |
| **21/09/2020**  **al 11/10/2020** | | **TÉRMINOS SEMEJANTES**  En una expresión algebraica se llaman términos semejantes a todos aquellos términos que tienen igual factor literal; es decir, a aquellos términos que tienen iguales letras (símbolos literales) e iguales exponentes.  Por ejemplo:  **6 a 2b 3**es término semejante con **– 2 a 2b 3**porque ambos tienen el mismo factor literal **(a 2b 3)**  **1/3 x 5yz** es término semejante con **x 5yz** porque ambos tienen el mismo factor literal **(x 5yz)**  **0,3 a 2c** no es término semejante con **4 ac 2**porque los exponentes no son iguales, están al revés.  **EJEMPLOS**   * **x** es semejante con **3x** ya que ambos términos tienen la misma literal (x). * **xy2** es un término semejante a **-3y2x** ya que ambos tienen la misma literal (xy2 = y2x) * **5xyrb** es un término semejante con **–xyrb** * **4bx2**no es semejante a **4b2x** ya que el literal bx2 no es igual al b2x. * 5hk es semejante a 6hk porque tiene la misma literal (hk) * **4(jk)3** es semejante a **9j3k3** porque (jk)3 = j3k3 * **5ty** es semejante a **3ty** * **5kl4** es semejante a **-2kl4** * **68lky5** es semejante a **-96lky5** * **378ab3c2** no es semejante a **378a2b3c**   **REDUCCIÓN DE TÉRMINOS SEMEJANTES**  Reducir términos semejantes en un polinomio significa agrupar en un solo monomio los términos que sean semejantes. Para ello, se efectúa la suma algebraica de sus coeficientes y se escribe la misma parte literal. El procedimiento es el siguiente:  1. Se agrupan los términos semejantes.  2. Se suman o restan los coeficientes (parte numérica).  3. Luego se escribe la parte literal, anteponiendo el signo resultante.  **Reducir**términos semejantes significa **sumar o restar los coeficientes numéricos**en una expresión algebraica, que tengan el mismo factor literal.  Para desarrollar un ejercicio de este tipo, se suman o restan los coeficientes numéricos y se **conserva el factor literal.**  **Recordando cómo se suman los números enteros:**  Las reglas de suma se aplican únicamente a dos casos: **números de igual signo y números con signo distinto.**  Las reglas a memorizar son las siguientes:  **a) Números de igual signo: Cuando dos números tienen igual signo se debe sumar y conservar el signo.**  Ejemplos:  – 3   +   – 8 =   – 11  (sumo y conservo el signo)  **12   +   25 =   37**  (sumo y conservo el signo)  **– 7   +   12   =   5**  (tener 12 es lo mismo que tener +12, por lo tanto, los números son de distinto signo y se deben restar:  **12 –  7 =   5**  **b) Números con distinto signo: Cuando dos números tienen distinto signo se debe restar y conservar el signo del número que tiene mayor**[**valor absoluto**](https://www.profesorenlinea.cl/matematica/Valor_absoluto.html)**:**  Ejemplos:  **5   +   – 51   =   – 46**  (es negativo porque el 51 tiene mayor valor absoluto)  **– 14 +   34   =    20**  **RECORDANDO CÓMO SE RESTA:**  Para restar dos números o más, es necesario realizar **dos cambios de signo**porque de esta manera **la resta se transforma en suma**y se aplican las reglas mencionadas anteriormente.  Son dos los cambios de signo que deben hacerse:  a) Cambiar el signo de la resta, en suma  b) Cambiar el signo del número que está a la derecha del signo de operación por su signo contrario  Como en: **– 3 –  10    =    – 3 + – 10 =    – 13**(signos iguales se suma y conserva el signo)  **1)**        25x + 12x - 31x - 8x +5x = 3x              25 + 12 - 31 - 8 +5   = 3  **2)**         43mx³ + 7mx³ - 17mx³ - 13mx³ = 20mx³              43 + 7 - 17 - 13 = 20  Tal como se observa no es diferente de una suma ordinaria.  Variación: cuando en la expresión no todos los términos son semejantes se suman solo los términos semejantes y se dejan indicado el resto:  Ejemplos:  1)         25x + 12y - 31x - 8y +5x = 4y- x              Para las x:        25 – 31 + 5 = -1           para las y:        12 – 8 = 4  2)         43mx³ + 7mx - 17mx³ - 13mx = 26mx³ - 6mx  Para las mx³:    43 – 17 = 26   para las mx:      7 – 13 = -6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | - Usa las propiedades de los números reales para la adición y sustracción de polinomios  - Expresa en lenguaje algebraico, frases que describen relaciones entre datos, identifica monomios y polinomios. |
| **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN (E-A-E)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOTA 3** | **10%** | | | **ACTIVIDAD**  **1.** sacar un resumen de toda la teoría o el contenido del tema.  **2.** Relacione los monomios de la columna 1 con su semejante en la columna 2  **3.** REALICE EL CUADRO EN EL CUADERNO O EN HOJAS E INDIQUE SI LOS TÉRMINOS QUE APARECEN EN LA SIGUIENTE TABLA SON SEMEJANTES O NO. EXPLIQUE SU RESPUESTA.  **4.** ESCRIBA AL FRENTE DE CADA MONOMIO UN TÉRMINO SEMEJANTE.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **TERMINO** | **¿son semejantes?** | | **¿POR QUE?** | | **si** | **no** | | a) 7a²b³ y –2a²b³ |  |  |  | | b) 2pqr y –5pqr |  |  |  | | c) 1 5 x³y⁴z y –0,13x⁴y³z² |  |  |  | | d) –9m⁵n¹² y –m⁵n⁹ |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | –11abc= | 5p2q⁴= | 1,2m3n2= | | 13x3y5= | –27m7n2= | 2/7 z5n⁴= | | –2a²b³= | –5pqr= | –0,13x⁴y³z²= | | –9m⁵n¹²= | –m⁵n⁹= | 7a²b³= |   5. Forme CUATRO monomios semejantes con las letras y los exponentes dados.  **6. REDUCIR LOS SIGUIENTES TERMINOS**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | –9a3b5cd | –35x3yz | –3m3p | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |     **7. REDUCIR TERMINOS SEMEJANTES CON DIVERSAS VARIABLES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGIA:**  **DOCENTE:**   * Exposición * Explicación * Demostraciones * Formulación de preguntas. * Presentación de situaciones problemitas * Asesoría individual y colectiva   **ESTUDIANTE:**   * Elaboración de documentos | | | | | | | | | **RECURSOS:** Computador, software académico – Q10, internet, tablero, marcadores, documentos, Aulas virtuales, Cursos Virtuales, Grupo de WhatsApp, TV, Radio, Página de SEDUCA. | | | | | | | | | | | | | | |
| **REFERENTE BIBLIOGRAFICO:**  Fuentes web gráficas:  • Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar.2010>  • Tomado: <https://www.mindheart.co/descargables>  • Tomado: https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx | | | | | | | | | **EVALUACIÓN:**  Nota 3: 11% | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **GUÍA DE APRENDIZAJE (MÓDULO)** | | | | | | | | |
| Procedimientos: Planificación y desarrollo de actividades académicas por asignatura. | | | | **AÑO 2020** | **CLEI: IV PRIMERA PARTE** | | | |
| **Institución:**  **Centro de Desarrollo Integrado CENDI** | **DOCENTES:**  **KELL YESIT PACHECO JULIO**  **GEIMAR QUIÑONES CARRASCAL**  **DAVID ALEJANDRO GOMEZ** | | **AREA Y/0 ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES** | | **N° de Horas:**  **20** | | | |
| **GUIA N°1** | | | | | |
| **JORNADA: TODAS** | | **PERIODO ACADEMICO:**  **2020-2** | | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS): Interpretar los distintos pensamientos y cambios sociales que han existido a lo largo de la historia lo cual han llevado al ser humano a sufrir diferentes crisis y transformaciones culturales a través de lectura crítica, visualización de imágenes, videos y asesorías virtuales.** | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA**  **SEMANA** | | **CONTENIDOS** | | | | | | | | **HORAS** | **INDICADOR DE**  **LOGRO** |
| 05/10/2020  al 12/10/2020 | **Unidad 1: inducción.**  Apreciados estudiantes un saludo muy especial para todos.  La siguiente información es sumamente importante para continuar con el proceso académico.  Desde el componente académico es indispensable lo siguiente:  Cumplir responsablemente con las actividades planteadas en las fechas y horas establecida por los docentes en la plataforma Q10 y medios físicos para los estudiantes que no tienen acceso a la virtualidad; así mismo tener muy en cuenta la información del respectivo grupo de WhatsApp.  Desde el componente disciplinario  Se debe tener en cuenta:  Durante las aulas virtuales y redes sociales un muy buen orden, mantener la cámara y audio apagado, pedir la palabra al momento de participar y no realizar comentarios fuera del contexto académico. | | | | | | | | | 2 | Conoce las directrices institucionales para un proceso académico exitoso. |
| 12/10/2020  al 25/10/2020 | **Unidad 1: Crisis social y laboral sobre el covid -19**  La actual emergencia sanitaria se convertirá, en breve, en una profunda crisis económica, social y laboral. Los jóvenes podrán continuar con sus estudios y formarse, pero ¿para qué futuro? Es evidente que se plantea una enorme incertidumbre. Especialmente nos interesa explorar y conocer el mercado de trabajo español, y la futura actividad económica del país.  La intensidad y duración de la crisis generada, dependerá del tiempo que necesitemos para controlar la epidemia, y de la eficacia de las medidas que sean adoptadas, para compensar la caída de las rentas de las familias. También de las dificultades de las empresas y de los empresarios para subsistir. A corto plazo, el impacto será muy desigual, y en función de distintos factores, como, por ejemplo, del perfil de los trabajadores, de la localización del territorio, de su nivel de tecnificación, o por la rama de su actividad.  La situación de los trabajadores por cuenta propia probablemente será la más arriesgada, ante la pérdida de sus ingresos, y la reducción de la demanda de sus servicios o productos. Posiblemente esa situación genere una nueva economía sumergida, nacida del deseo de poder seguir disfrutando de subsidios de desempleo. Algunos trabajadores autónomos, no obstante, intentaran mantener su actividad, cumpliendo sus obligaciones fiscales y administrativas, pero con probable deterioro significativo de su renta.  Los pequeños empresarios y autónomos más tecnificados, por ejemplo, que hayan podido adaptar sus servicios al teletrabajo, dispondrán de ventajas competitivas.  Por otro lado, los asalariados con contratos temporales, difícilmente podrán evitar la generalizada destrucción de empleo. En este ámbito se encuentran los trabajadores más jóvenes, por ejemplo, los asalariados de menos de 30 años.  En relación con el sector económico, el turismo, será el más afectado, y la cuestión será determinar el tiempo que exija su reactivación, pero también quedará dañado el comercio, especialmente los pequeños establecimientos y tiendas a los que hasta ahora, ya les costaba subsistir. Según la Encuesta de Población Activa (INE), en el segundo trimestre de 2019 trabajaban en España alrededor de 5,7 millones de personas en las ramas de hostelería, transporte y comercio, lo que representa el 29,4% del empleo total.  Las grandes empresas, en sus distintos sectores económicos, intentaran recuperar sus niveles de producción tras haber suspendido los contratos de trabajo existentes en su plantilla, o haber reducido la jornada laboral, mediante el mecanismo de los Expedientes de regulación de empleo temporal, que han sido iniciados coincidiendo con el Estado de Alarma decretado.  Un factor de estabilización del empleo seguirá siendo el sector público, y la actividad empresarial vinculada. En España el peso de este sector, constituido por: administración pública, defensa, educación, sanidad y servicios sociales, representa en torno al 22% del empleo total. | | | | | | | | | 2 | Analiza la problemática actual del covid - 19 en la sociedad.  Conoce la influencia del covid - 19 en el ámbito político económico y de salud pública. |
| 26/10/2020 al  08/11/2020 | **Unidad 2: antropocentrismo y Teocentrismo**  Antropocentrismo  **Qué es Antropocentrismo:**  Antropocentrismo es una corriente filosófica que tuvo su origen en el Renacimiento, según la cual el hombre es la medida de todas las cosas y el centro del universo. La palabra se forma de la expresión latina *antropo*, que quiere decir ‘hombre’ y el sufijo *ismo*, que quiere decir ‘movimiento’.  Esta corriente de pensamiento se conoce también como humanismo antropocéntricoy tiene sus antecedentes directos en el humanismo teológico de la Baja Edad Media, el cual revalorizó al ser humano en tanto creación divina. Con el paso del tiempo, este planteamiento derivó en la valoración del hombre en sí mismo, transformación que ocurrió bajo la influencia de los clásicos greco-latinos.  Parte de los postulados del antropocentrismo están relacionados con transformaciones históricas como:   * la secularización del saber y la sociedad; * la traducción de muchos textos del latín, del árabe y del griego a las lenguas vulgares; * el apogeo de universidades (aparecidas en la Edad Media); * la compresión del hombre como totalidad (placer, dignidad y libertad); * la revalorización de lo humano a través del estudio de la Antigüedad Clásica, y * la aparición del concepto de la autonomía del arte.   En el contexto de la filosofía antropocéntrica, nació el ideal del gentil hombre, caracterizado por ser imagen modelo del hombre múltiple y docto, que maneja diferentes áreas de conocimiento (artes liberales, ciencias, etc.) y que se distingue por la exhibición de tal conocimiento.  El antropocentrismo se vuelve así un paradigma de pensamiento que permite abrir el camino para la conformación de la modernidad o era moderna, con todo lo que ello implica, especialmente a partir de la progresiva libertad para el estudio y la investigación, que permitió el desarrollo de la ciencia.  Entre los autores más representativos del antropocentrismo podemos mencionar a Erasmo de Rotterdam, famoso por haber escrito el *Elogio de la locura*, y Michelle de Montaige, escritor francés conocido por crear el género del ensayo.  <https://www.significados.com/antropocentrismo/>  Andrea Imaginario Especialista en Artes, Literatura Comparada e Historia  **Teocentrismo**  para poder conocer el significado del término teocentrismo, lo primero que hay que hacer es descubrir su origen etimológico. En ese sentido podemos decir que deriva del griego pues es fruto de la suma de tres componentes de dicha lengua:  -El sustantivo “theos”, que puede traducirse como “dios”.  -“Kentron”, que es equivalente a “centro”.  -El sufijo “-ismo”, que se utiliza para indicar “doctrina”.  Se denomina teocentrismo a la doctrina que sitúa a Dios como director absoluto de todos los acontecimientos del universo. De acuerdo al teocentrismo, aquello que sucede en el mundo, incluyendo las acciones de los seres humanos, depende de Dios.  Los teocentristas explican la realidad a partir de la voluntad divina: todo está supeditado a Dios. La ciencia, en este marco, queda en un segundo plano debido a que cualquier fenómeno, por mínimo o insignificante que resulte, es regido en última instancia por la divinidad.  Durante muchos siglos, el teocentrismo fue la doctrina predominante. Desde el comienzo de la era cristiana hasta el inicio del Renacimiento, las distintas corrientes filosóficas solían ubicar a Dios en el centro de la escena. El panorama empezó a cambiar a partir del Renacimiento, cuando se colocó al ser humano como protagonista central del universo.  [**https://definicion.de/teocentrismo/**](https://definicion.de/teocentrismo/)  [**https://www.significados.com/antropocentrismo/**](https://www.significados.com/antropocentrismo/)  **Andrea Imaginario Especialista en Artes, Literatura Comparada e Historia**  **Teocentrismo** | | | | | | | | | 2 | Conoce diferentes marcos teóricos que han servido como antecedentes humanísticos dentro del antropocentrismo y teocentrismo.  Valora la transformación social del hombre con los aportes teóricos y culturales. |
| **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN (E-A-E)** | | | | | | | | | | | | |
| **NOTA 1**  12/10/2020  al 25/10/2020 | | **10%** | **Unidad 1: Crisis social laboral sobre el covid -19**   1. **¿Cómo te ha afectado la pandemia del covid-19 en cuanto a? Lo personal, familiar y social** 2. **Explique la siguiente frase “**La actual emergencia sanitaria se convertirá, en breve, en una profunda crisis económica, social y laboral. Los jóvenes podrán continuar con sus estudios y formarse, pero ¿para qué futuro? Es evidente que se plantea una enorme incertidumbre.” 3. **¿Cuál es la situación de los trabajadores según el texto anterior?** 4. **¿Cómo afecta el covid-19 al sector económico?** 5. **¿consideras que el mundo presentaría cambios después de superar esta situación actual?** | | | | | | | | | |
| **NOTA 2**  26/10/2020 al  08/11/2020 | | **10%** | **Unidad 2: antropocentrismo y Teocentrismo**  **Actividad a realizar**   1. **¿Qué es el antropocentrismo?** 2. **¿Qué es el teocentrismo?** 3. **¿cuál de las dos teorías te llaman más la atención y por qué?** 4. **Realiza un cuadro comparativo entre el antropocentrismo y teocentrismo** 5. **¿Qué transformaciones históricas permitió el antropocentrismo?** 6. **¿Cuál es el origen o la etimología de los conceptos antropocentrismo y teocentrismo?**   **RECUERDA RESOLVER DICHA ACTIVIDAD, EN UNA HOJA APARTE, (CUADERNO O BLOCK) MARCADA CON TU NOMBRE COMPLETO, SEDE, JORNADA Y CLEI.** | | | | | | | | | |
| **METODOLOGIA:**  **DOCENTE:**   * Exposición * Explicación * Demostraciones * Formulación de preguntas. * Presentación de situaciones problémicas * Asesoría individual y colectiva   **ESTUDIANTE:**   * Elaboración de documentos * Resolución de talleres. * Ingreso a las aulas virtuales. * Trabajo independiente. * Consultas de términos. | | | | | | **RECURSOS:** Computador, software académico – Q10, internet, tablero, marcadores, documentos, Aulas virtuales, Cursos Virtuales, Grupo de WhatsApp, TV, Radio, Página de SEDUCA. | | | | | | |
| **REFERENTE BIBLIOGRAFICO:**  Fuentes web gráficas: [**https://definicion.de/teocentrismo/**](https://definicion.de/teocentrismo/)  [**https://www.significados.com/antropocentrismo/**](https://www.significados.com/antropocentrismo/)  **Andrea Imaginario Especialista en Artes, Literatura Comparada e Historia**  **Teocentrismo**  • Recuperado de <https://club.tendencias21.es/mundo/El-impacto-del-COVID-19-en-el-futuro-de-nuestra-sociedad_a98.html>  • Tomado:  • Tomado: | | | | | | **EVALUACIÓN:**  Nota 1: 10%  Nota 2: 10% | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | | | | | | | |